**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

**ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ: МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месец** | **сед-мица** | **образователно ядро** | **тема** | **образователно съдържание** | **очаквани резултати****(по ДОС-ПО)** | **методи и форми** |
| IX | 1 | Количествени отношения | „Семейна ваканция“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на де-тето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Сравняване на две множества с три обекта и определяне на отношения-та им като поравно, повече или по-малко. | Сравнява две пред-метни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 2 | Количествени отношения | „Есенен пазар“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на детето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Образуване на множества по един познат признак. Сравняване на множествата. | Сравнява две пред-метни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| X | 3 |  | „Аз мога“ |  | Проследяване постиженията на децата по ДОС. |  |
| 4 |  | „Аз мога“ |  | Проследяване постиженията на децата по ДОС. |  |
| 5 | Измерване | „Замък“ | Цел: Създаване на условия за запознаване и практическо обследване от детето на обекти от околния свят и техните величини.Задачи: Сравняване на обекти по височина и употреба на сравнителните степени по-висок, по-нисък. | Подрежда три пред-мета във възходящ и низходящ ред по височина. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 6 | Времеви отношения | „Есен“ | Цел: Овладяване на конкретни представи за времето и времевите интервали и осмисляне на цикличността на времевите отношения и дейността на човека.Задачи: Описание на видимите характе-ристики на сезона есен чрез промени в живата природа, атрибути за човека и времето. | Разпознава и назо-вава годишните сезони. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| XI | 7 | Пространствени отношения | „Зоологическа градина“ | Цел: Осмисляне на себе си и простран-ството чрез възприемане и назоваване на пространствените отношения и овла-дяване на умения за ориентиране в тях.Задачи: Определяне и назоваване на основните посоки в двумерно про-странство „нагоре“ и „надолу“. | Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 8 | Равнинни фигури | „Необикновено представление“ | Цел: Ориентиране в многообразието на геометричните фигури чрез възприема-нето им като сензорни еталони и преоткриването на тяхната форма в околния свят.Задачи: Усъвършенстване на уменията на детето за разпознаване, описание и назо-ваване на някои геометрични фигури – кръг, квадрат, триъгълник. | Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 9 | Количествени отношения | „Магазин за играчки“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на детето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез количествените отношения между обектите.Задачи: Сравняване на две групи от предмети по количествен признак. Изравняване на количеството предмети. | Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 10 | Количествени отношения | „Верни приятели“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на детето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Запознаване с числото едно като числова характеристика. Осмисляне на връзката количество – число. | Практически моде-лира числата до 5, като използва предмети. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| XII | 11 | Количествени отношения | „Срещи в гората“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на де-тето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Запознаване с числото две и начина на образуване на числото, използвайки предходното. | Практически моделира числата до 5, като използва предмети. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 12 | Количествени отношения | „Зимни приключения“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на детето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Разширяване на представите на детето за числата едно и две. | Практически моделира числата до 5, като използва предмети | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 13 | Количествени отношения | „Когато порасна“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на детето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Разширяване на представите на детето за числата едно и две. | Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 14 | Времеви отношения | „От сутрин до вечер“ | Цел: Овладяване на конкретни представи за времето и времевите интервали и осмисляне на цикличността на времевите отношения и дейността на човека.Задачи: Определяне и назоваване на частите на денонощието чрез познати за детето дейности. | Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| I | 15 | Пространствени отношения | „Знам вече близо и далече“ | Цел: Осмисляне на себе си и прост-ранството чрез възприемане и назоваване на пространствените отношения и овла-дяване на умения за ориентиране в тях.Задачи: Определяне на мястото на обект в пространството спрямо близостта или отдалечеността му до детето. | Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 16 | Количествени отношения | „Броим до три, готови за игри“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на детето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Числото три. Осмисляне на връзката между количеството и числото. | Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 17 | Равнинни фигури | „Шарен влак“ | Цел: Ориентиране в многообразието на геометричните фигури чрез възприемане-то им като сензорни еталони и преоткри-ването на тяхната форма в околния свят.Задачи: Усъвършенстване на уменията на детето за разпознаване, описание и назо-ваване на някои геометрични фигури – кръг, квадрат, триъгълник. | Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 18 | Количествени отношения | „На улицата“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на детето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Усъвършенстване на уменията на детето за броене до 3. Отброяване на предмети. | Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| II | 19 | Пространствени отношения | „В каква посока“ | Цел: Осмисляне на себе си и простран-ството чрез възприемане и назоваване на пространствените отношения и овладя-ване на умения за ориентиране в тях.Задачи: Определяне и назоваване на посоките напред и назад. | Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 20 | Количествени отношения | „Весел карнавал“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на детето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Усъвършенстване на уменията на детето за количествено и поредно броене. | Определя реда на обект в редица от три предмета. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 21 | Измерване | „Всички заедно“ | Цел: Създаване на условия за запознаване и практическо обследване от детето на обекти от околния свят и техните величини.Задачи: Сравняване на обекти по височи-на и подреждането им в низходящ ред. | Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 22 | Количествени отношения | „Четири усмихнати деца“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на детето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Запознаване с числото четири. | Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| III | 23 | Количествени отношения | „Колко са пролетните изненади“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на детето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Усъвършенстване на уменията на детето за броене до четири. Съотнасяне на групи предмети според количеството им. | Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 24 | Времеви отношения | „Ритъмът на сезоните“ | Цел: Овладяване на конкретни представи за времето и времевите интервали и осмисляне на цикличността на времевите отношения и дейността на човека.Задачи: Описание на видимите характеристики на сезона пролет чрез промени в живата природа, атрибути за човека и времето. | Разпознава и назовава годишните сезони. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 25 | Равнинни фигури | “Чудни форми“ | Цел: Ориентиране в многообразието на геометричните фигури чрез възприемане-то им като сензорни еталони и преоткри-ването на тяхната форма в околния свят.Задачи: Усъвършенстване на уменията на детето за разпознаване, описание и назо-ваване на някои геометрични фигури – кръг, квадрат, триъгълник. | Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 26 | Пространствени отношения | „Нещата, които обичам“ | Цел: Осмисляне на себе си и прост-ранството чрез възприемане и назоваване на пространствените отношения и овла-дяване на умения за ориентиране в тях.Задачи: Определяне и назоваване на посоките нагоре, надолу. | Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| IV | 27 | Количествени отношения | „Малките животни“ | Цел: Стимулиране на мотивацията за овладяване на математическите характе-ристики на околния свят чрез количес-твените отношения между обектите.Задачи: Разширяване на представите на детето за числата до четири. Осмисляне на връзката количество и число. Ориентиране в графичния израз на числото чрез числовата картинка. | Сравнява две пред-метни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 28 | Измерване | „Ще поз-наеш ли дължината“ | Цел: Създаване на условия за практическо обследване от детето на обекти от околния свят и техните величини.Задачи: Овладяване на практически умения за сравняване на два обекта по дължина. | Назовава и показва дължина на пред-мети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 29 | Количествениотношения  | „Пролетни празници“ | Цел: Стимулиране на мотивацията на детето за овладяване на математическите характеристики на околния свят чрез ко-личествените отношения между обектите.Задачи: Запознаване с числото пет. | Сравнява две пред-метни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 30 | Равнинни фигури | „Аз и другите“ | Цел: Ориентиране в многообразието на геометричните фигури чрез възприемане-то им като сензорни еталони и преоткри-ването на тяхната форма в околния свят.Задачи: Усъвършенстване на уменията за разпознаване и назоваване на геометрич-ни фигури – кръг, квадрат, триъгълник. | Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| V | 31 | Количествени отношения | „Танц на пеперуди“ | Цел: Стимулиране на мотивацията за овладяване на математическите характе-ристики на околния свят чрез коли-чествените отношения между обектите.Задачи: Разширяване на представите на детето за числата до пет. | Сравнява две пред-метни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 32 | Количествени отношения | „Аз играя“ | Цел: Стимулиране на мотивацията за овладяване на математическите характе-ристики на околния свят чрез коли-чествените отношения между обектите.Задачи: Разширяване на представите на детето за числата до пет. | Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 33 | Измерване | „Кой молив да избера“ | Цел: Създаване на условия за запознаване и практическо обследване на обекти от околния свят и техните величини.Задачи: Овладяване на практически умения за сравняване на два обекта по дължина. | Назовава и показва дължина на пред-мети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс. | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение с дидактичен компонент; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |
| 34 | Количествени отношения | „В слънчевите дни“ | Цел: Проследяване постиженията по ДОС.Овладяване на математическите характе-ристики на околния свят чрез количест-вените отношения между обектите.Задачи: Уменията за броене и разширя-ване на представите за числата до пет. |  | Разговор, автодидактични игри; игрово упражнение; моделиране; демонстрация; словесно-логически задачиОФПВ, ДФПВ |